

## XI. Fakultät für Natur- und Gesellschaftswissenschaften (Fakultät III)

### Bildung und Bildungsprozesse im weiteren Sinn, insbesondere Lehrer:innenbildung

Diese Themen lassen sich möglicherweise übergreifend in eine Orientierung an den 17 Nachhaltigkeitszielen der Vereinten Nationen einfügen.

Arbeits-einheit/ Themen	Diversität, (soziale) Un-gleichheit, Inklusion, Gender, (Anti-)Rassis-mus und Postkolonialis-mus	Nachhaltigkeit, BNE	Bildung und Digitalisie-rung	Gesundheit
Summe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Weiterentwicklung inklusiver, gendersensibler Lehrangebote und -materialien</li> <li>• Gendersensibilität (einschließlich Fürsorge und Care-Aufgaben) als Inhalt der Lehrkräfteausbildung</li> <li>• Transfer inklusiver Förderangebote in die Region; kooperative Forschung Lehr-/Lern-Settings mit der Praxis</li> <li>• Demokratiebildung und Heterogenität als didaktische Herausforderung</li> <li>• Frauen in MINT</li> <li>• Der Ökogarten ist ein Begegnungsort für soziale Interaktion sowie Inklusion</li> <li>• Ausbau der Forschungstätigkeit in den Bereichen Bildungssoziologie, Inklusion und Migration sowie kulturwissenschaftlicher Bezüge</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bildung für nachhaltige Entwicklung wird als wichtig erachtet, orientiert an den Sustainable Development Goals (SDGs) sowie Zielen der Transformation der Gesellschaft bis 2030</li> <li>• Erprobung von Gestaltungskompetenz im Sinne einer gelebten BNE</li> <li>• Sinnzusammenhang von BNE und Erhalt der Biodiversität in Forschung und Lehre stärken</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufbau querliegender Studienangebote im Bereich MINT</li> <li>• Digitalisierung/digitale Bildung von hoher gesellschaftspolitischer Relevanz</li> <li>• digitale Infrastruktur</li> <li>• Gesunder Umgang mit Digitalisierung, Resilienz</li> <li>• Verknüpfung modernen digitalen Lernens mit originalen Begegnungen (digitale Weiterentwicklung des (wissenschaftlichen Realexperiments)</li> <li>• Forschung bzgl. Digitalisierung des Fachunterrichts</li> <li>• digitale Vernetzung bietet neue Möglichkeiten der Kooperation; Bildung sozialer Netzwerke</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Durch Ganztags-schulentwicklung wird Schule zunehmend zu einem prägenden Lebensort für Kinder &amp; Jugendliche (gesundheitsförderliche Schulentwicklung)</li> <li>• Gesundheit als übergeordnetes, hochschulübergreifendes Konzept (Gesundheit mit ressourcenstärkender, salutogener Perspektive)</li> <li>• soziale Beziehungen, Interaktion und individuelle Haltung</li> <li>• Gesundheitsfördernde Maßnahmen für Studierende (SGM)</li> </ul>

StEP 2022-2026; vom Senat verabschiedete und vom Hochschulrat zugestimmte Fassung

Arbeitseinheit/ Themen	Forschungsorientierung, Stärkung von Forschung und struk. Nachwuchsförderung, Ausbau der Forschungsinfrastruktur, Open Science	Weiterentwicklung der Studienangebote <sup>4</sup> inkl. Weiterbildung; auch dritte Phase, auch außerschulische Weiterbildung	Qualitätsentwicklung Lehre & Studium <sup>5</sup> , auch: intensive Verbindung von Forschung und Lehre, von Theorie und Praxis	Nachhaltigkeit im Hochschulbetrieb, Gesundheit im Hochschulbetrieb <sup>6</sup>	Digitalisierung im Hochschulbetrieb	Gleichstellung, Transfer, Internationalisierung	Kooperation <sup>7</sup> und Vernetzung	Bau und Sanierung	Informationssicherheit, Datenschutz
Summe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stärkere Kooperation mit der HSE und der Uni HD</li> <li>• Ausbau der Drittmittelakquise</li> <li>• enge Verzahnung von F&amp;L mit starkem Bezug zur schulischen Praxis (Kompetenzen, außerschulische Lehr-Lern-Labore)</li> <li>• Bidirektionaler Transfer zwischen Hochschule und Gesellschaft</li> <li>• interdisziplinäre Kooperation und stärkere Investitionen in der wiss.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gemeinsame Konzeptionierung und Implementierung digitaler Vorkurse</li> <li>• Entwicklung und Ausbringung von neuen (nicht Lehramtsbezogenen) Studiengängen</li> <li>• Herausgabe von Handreichungen für Lehrkräfte</li> <li>• Entwicklungsübergreifende Lehrangebote zur Lebensführung unter Berücksichtigung von Heterogenität</li> <li>• Aufbau eines Netzwerkes zum Studienseminar</li> <li>• Verschränkungsseminare zwischen Uni-PH</li> <li>• Beteiligung der Studierenden bei Fortbildungsangeboten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Experimentieren als zentrale Kompetenz des Erkenntnisgewinns wird im Rahmen internationaler Verbünde sowie von Lehrerinnenfortbildungen erbracht</li> <li>• Beratung/Coaching zur Ausschöpfung von Potenzialen/Entwicklungsbegleitung/Supervision/ressourcenorientierte Förderung/</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• BNE-Zentrum als Struktur der Grundordnung</li> <li>• Sustainable Development Goals (SDG) als gelebter Schwerpunkt vielfältig ausbauen, zu bestehenden Aktivitäten wie Klimaschutz, BNE.</li> <li>• Erhaltung der Biodiversität im Rahmen der SDGs im Siedlungsraum und im Hochschulcampus (Ökogarthen als ausgezeichnetes Projekt der BNE)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die stärkere Nutzung von hybriden Formaten und modernen studentischen Lernszenarien</li> <li>• digitale Infrastruktur, Arbeitscomputern, oft zu leistungsschwach</li> <li>• Vereinfachung und Digitalisierung von Verwaltungsvorgängen, z.B. online ausfüllbare Eintragungen – und Verlängerungsanträge usw.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gleichstellung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ausbau und Pflege der bestehenden regionalen und internationalen Kooperationen</li> <li>• vielfältige, anspruchsvolle Geländeprojekte und nahetournahe Orte im Nahraum sowie Museen und Steinbrüche</li> <li>• Kooperation mit Schulen/ erfassen der schulischen Praxis</li> <li>• Kooperationen und Zusammenarbeit mit Uni</li> <li>• Ausbau der Transferaktivitäten, u.a. Beteiligung an einem Zeitschriftenprojekt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hochwertige digitale Ausstattung der Hochschule (z.B. Verbesserung WLAN oder Arbeitslaptops)</li> <li>• Bebauungsdruck der Universität bzw. des Landesamtes für Vermögen und Bau, Erhaltung des außerschulischen Studienortes Ökogarten gegenüber den Interessen der Zersiedlung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informationssicherheit, Datenschutz</li> </ul>

<sup>4</sup> Auch: Weiterentwicklung der Ingenieurpädagogik

<sup>5</sup> Auch: Umgang mit Kennzahlen; Erarbeitung einer „Konzeption der Lehrerr:innenbildung“? (z.B. auch gemeinsam mit der HSE, als eigene Heidelberg „Marke“ mit Angeboten über die RahmenVO-KM hinaus)

<sup>6</sup> Auch: Gesundheitsmanagement

<sup>7</sup> Auch: HSE

StEP 2022-2026; vom Senat verabschiedete und vom Hochschulrat zugestimmte Fassung

Arbeits- einheit/ Themen	Forschungsorientie- rung, Stärkung von Forschung und strukt. Nachwuchs- förderung, Ausbau der Forschungsinf- rastruktur, Open Science	Weiterentwicklung der Studienangebote <sup>4</sup> inkl. Weiterbildung; auch dritte Phase, auch außer- schulische Weiterbildung	Qualitätsent- wicklung Lehre & Studium <sup>5</sup> , auch: intensive Verbindung von Forschung und Lehre, von Theorie und Praxis	Nachhaltigkeit im Hochschulbetrieb, Gesundheit im Hochschulbetrieb <sup>6</sup>	Digitalisierung im Hochschulbe- trieb	Gleichstel- lung, Trans- fer, Interna- tionalisie- rung	Kooperation <sup>7</sup> und Vernetzung	Bau und Sanie- rung	Informations- sicherheit, Datenschutz
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nachwuchsförderung</li> <li>Weiterentwicklung der forschungsba- sierten akademischen Lehre</li> <li>kontinuierliche und systematische For- schungsaktivitäten</li> <li>MINT-Zentrum der Hochschule</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kooperation mit Verbän- den und Angebot zum Erwerb von Lizenzen</li> <li>besonderes Erweite- rungsfach „Informatische Bildung in der Schule“ wurde eingeführt, Kon- zeption eines stringenten Aufbaus/ Curriculums der digitalen Kompetenz, stärkere Aufnahme infor- matischer Inhalte in den MINT-Bereich</li> <li>Schaffung neuer zu- kunftsweisender/-fähiger Studiengänge im Bereich Nachhaltigkeit, Gesund- heit, Digitalisierung, MINT (Polyvalente Ver- schränkung) sowie kul- tur- und geisteswissen- schaftlicher Zugänge</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Professionalisi- erung als Hoch- schule</li> <li>Stärkung der HSE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mobilitätskonzept für Hochschule, aktiver Transport</li> <li>nachhaltige Ernäh- rungsangebot</li> <li>Flexible Arbeits- zeitmodelle, Work Life Balance</li> <li>schadstofffreies Arbeitsumfeld, gute gesunde Hochschule; gute gesunde und nach- haltige Bildung</li> <li>langfristige Veran- kerung eines hoch- schulischen Ge- sundheitsmanage- ments (Zusam- menführung SGM und BGM)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ausstattung Re- chenzentrum</li> <li>Strukturierung und Versteti- gung von digita- lisierten Lehran- geboten und In- tegration mit etablierten Lehr- formaten (z.B. „klassisches“ Präsenzseminar)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>aller PHen in Baden- Württemberg</li> <li>Arbeitsstelle Anti- ziganismuspräven- tion</li> <li>Koop. mit Uni HD, Kooperation mit Ver- bänden und Angebot zum Erwerb von Li- zenzen</li> <li>Theorie-Praxis-Bezug bei der betreuten Förderung von Kin- dern: Transfer der Förderkonzepte in die Region, Konzep- tion für die Fortset- zung der betreuten Förderung in der Se- kundarstufe</li> <li>große Heterogenität der Fächer/Fächer- vielfalt (Kooperati- onschancen) in der Brücke von Gesell- schaftszu Naturwis- senschaften</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>des Feldes und Überbauung</li> </ul>	

StEP 2022-2026; vom Senat verabschiedete und vom Hochschulrat zugestimmte Fassung

Arbeits- einheit/ Themen	Forschungsorientie- rung, Stärkung von Forschung und struk. Nachwuchsförderung, Ausbau der Forschungsinfrastruktur, Open Science	Weiterentwicklung der Studienangebote <sup>4</sup> inkl. Weiterbildung; auch dritte Phase, auch außer- schulische Weiterbildung	Qualitätsent- wicklung Lehre & Studium <sup>5</sup> , auch: Intensive Verbindung von Forschung und Lehre, von Theorie und Praxis	Nachhaltigkeit im Hochschulbetrieb, Gesundheit im Hochschulbetrieb <sup>6</sup>	Digitalisierung im Hochschulbe- trieb	Gleichstel- lung, Trans- fer, Interna- tionalisie- rung	Kooperation <sup>7</sup> und Vernetzung	Bau und Sanie- rung	Informations- sicherheit, Datenschutz
							<ul style="list-style-type: none"> <li>übergeordnete Kom- petenzzentren (Nach- haltigkeit, Gesund- heit, MINT)</li> </ul>		