# Aufgabenstellung für die Arbeitsgruppen

Zeitrahmen 9 Min.

Ordnen Sie die unterstehenden Textausschnitte folgenden Reflexionsebenen zu:

Tabelle 1 - Reflexionsebenen

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ebene 1 | Ebene 2 | Ebene 3 | Ebene 4 |
|  |  |  |  |
| Eine Aktivität wird in ihrem Verlauf dokumentiert. | Die Umstände einer Aktivität werden analysiert, ggf. begründet. | Eine abgeschlossene Aktivität wird evaluiert. | Als Konsequenz aus einer abgeschlossenen Aktivität werden neue Aktivitäten und Handlungsstrategien geplant. |
| > Beschreibung < | > Analyse < | > Bewertung < | > Planung < |

*„Wir sitzen im Sitzkreis und ich beginne mit dem Deutschunterricht. Ich habe an einigen Tagen die Einführung der Stunden übernommen und an diesem Tag habe ich mich als Hexe verkleidet, da ich Buchstaben und Wörter gehext habe.“*

*„Mir ist aufgefallen, dass die Schülerin immer wieder vergisst, die richtige Stifthaltung zu beachten. Besonders oft passiert das bei Schwung- und Zahlenübungen.“*

*„Im Hinblick auf mich als zukünftige Lehrperson sagt dies aus, dass ich den Kindern so viel Freiraum wie möglich schenken möchte, die Regeln jedoch nicht außer Acht lassen werde. Ich möchte den Kindern Raum geben, ihre Selbstständigkeit und ihr Selbstbewusstsein zu entwickeln und zu festigen.“*

*„Diese Phase empfand ich als gelungen, da ich sehr großen Wert auf das selbstständige Arbeiten und Experimentieren der Kinder lege. Kinder lernen am besten, indem sie sich selbst ausprobieren und experimentieren.“*

*„Zur Einführung habe ich zunächst ein kleines Rätsel vorgelesen. Nachdem die Kinder das Thema erraten hatten, knüpfte ich an ihr Vorwissen zum Thema „Wasser“ an. Mithilfe einer Mindmap hielt ich die Gedanken der Kinder an der Tafel fest.“*

*„Im Sitzkreis hat jeder die Möglichkeit jeden zu sehen und von jeden gesehen zu werden. Man ist ganz nah an den Kindern dran und die typische Lehr-Lernsituation wird aufgelöst.“*

*„Später möchte ich deshalb probieren, den Kindern nicht nur bei thematischen Schwierigkeiten zu helfen, sondern auch bei Problemen, die mit ihrem Selbstbewusstsein und ihrer Motivation zusammenhängen.“*

*„In der Nachbesprechung mit meiner Mentorin wurde deutlich, dass diese Einzelarbeit nicht wie geplant verlief. Die Kinder hatten meinen Arbeitsauftrag nicht verstanden hatten, was vermutlich wieder an meiner Sprechgeschwindigkeit lag.“*