

## Präzisierung der Kriterien für die Beurteilung im ISP

Dienstliches Verhalten  (Beispiele beobachtbaren Verhaltens)		Notizen zu beobachteten Stärken und Schwächen
<b>1</b>	<b>Verlässlichkeit</b>	
	Termine werden pünktlich eingehalten.	
	Die LP erfüllt zuverlässig und gewissenhaft die ihr übertragenen Aufgaben.	
	Unterlagen werden fristgerecht vorgelegt.	
<b>2</b>	<b>Engagement und Mitarbeit, auch bei schulischen Veranstaltungen</b>	
	Die LP nimmt teil an Veranstaltungen und Angeboten der Schule (Lehrgängen, Exkursionen, Schullandheimaufenthalten, AG's, Förderangebote ...)	
	Aufgaben im Schulleben und im Unterricht werden aktiv und engagiert übernommen.	
	Die LP bringt eigene Ideen ein und beteiligt sich an der Entwicklung von Lösungen.	
	Die LP interessiert sich für die Organisation von Schule und nimmt das Schulprofil aufmerksam wahr.	
	Die LP nimmt Möglichkeiten selbständigen Arbeitens wahr.	
<b>3</b>	<b>Kollegiale Kooperation, Teamfähigkeit</b>	
	Die LP kooperiert aktiv und gelingend mit dem:r studentischen Tandempartner:in sowie mit Kolleg:innen und der Schulleitung.	
	Die LP nimmt aktiv am praktikumsbezogenen Austausch innerhalb der Praktikumsgruppe teil.	
	Teamteaching wird als Bereicherung erlebt und aktiv umgesetzt.	
	Die LP pflegt einen freundlichen und respektvollen Umgang mit an der Schule tätigen Personen.	

## Präzisierung der Kriterien für die Beurteilung im ISP

<b>4</b>	<b>Sorgfältige Planung und Vorbereitung von Unterricht</b>	
	Die LP bemüht sich um die Klärung der (heterogenen) Lernvoraussetzungen der SuS.	
	Der Unterrichtsverlauf wird begründet, auch im Hinblick auf mögliche Alternativen.	
	Ein Wechsel von Sozialformen, Medien, Methoden usw. wird in der Planung angemessen berücksichtigt.	
	Mögliche Störungen werden bei der Planung einbezogen.	
	Die Verlaufsplanungen (und ggf. die ausführliche Unterrichtsdokumentation) werden vollständig und rechtzeitig vorgelegt.	
<b>5</b>	<b>Fähigkeit zur Reflexion</b>	
	Die LP ist bereit und fähig zur selbstkritischen Reflexion der eigenen Praxis.	
	Eigene Planungen können in Beziehung gesetzt werden zum tatsächlichen Ablauf.	
	Die LP ist fähig, Anregungen offen aufzunehmen und zu berücksichtigen.	
	Die LP kann Kritik konstruktiv verarbeiten.	
	Die LP reflektiert die pädagogische Arbeit anderer und kann selbst konstruktive Kritik üben.	
<b>6</b>	<b>Auftreten als Lehrperson und im Umgang mit Schüler:innen</b>	
	Die LP ist sich zunehmend der Lehrer:innenrolle bewusst.	
	Das Auftreten der LP ist sicher, authentisch und mit angemessener Nähe und Distanz.	
	Der Umgang mit SuS ist von Taktgefühl und von Geduld geprägt.	
	Die LP ist SuS und anderen Personen positiv zugewandt und wirkt ausgeglichen.	

## Präzisierung der Kriterien für die Beurteilung im ISP

Gestaltung von Lehr-Lernsituationen (Beispiele beobachtbaren Verhaltens)		Notizen zu beobachteten Stärken und Schwächen
<b>7</b>	<b>Kognitive Aktivierung</b>	
	Der Unterricht hat einen klaren Fokus auf die zentralen Inhalte.	
	Die LP ermittelt das aktuelle Verständnis der SuS (z.B. durch Blicke in Schülerhefte, Kontrolle von Lösungen, Einfordern von Begründungen, Nachfragen zum Verständnis).	
	Die LP stellt anregende, differenzierte und herausfordernde Aufgaben und Fragen.	
	SuS sind engagiert am Unterrichtsgeschehen beteiligt (aufmerksam, aktiv beteiligt).	
<b>8</b>	<b>Konstruktive Unterstützung und lernförderliches Klima</b>	
	Die LP unterstützt die SuS individuell in ihrem Lernprozess.	
	Die Lehrperson begreift Fehler von SuS als Lernchance und geht mit diesen takt- und verständnisvoll um.	
	Die LP gibt den SuS Feedback, das zum Weiterlernen hilfreich ist.	
	Die LP begegnet den SuS mit Wertschätzung und Respekt, der Umgangston ist wertschätzend. Der LP ist auch der Umgangston der SuS untereinander wichtig.	
<b>9</b>	<b>Strukturierte Klassenführung</b>	
	Vereinbarte Regeln und Rituale sind erkennbar, die LP fordert diese ein.	
	Die LP reagiert adäquat auf mögliche Störungen.	
	Die LP hat alle SuS im Blick und hat einen Überblick über das Unterrichtsgeschehen.	
	Die zur Verfügung stehende Unterrichtszeit wird effektiv genutzt.	
<b>10</b>	<b>Fachwissenschaftliche und fachdidaktische Fundierung</b>	
	Die LP plant Unterricht auf fundiertem Fachwissen	
	Die LP kann aktuelle Erkenntnismethodik und Arbeitsweisen des Fachs didaktisch wenden und in Lern- und Unterrichtsangebote umsetzen.	
	Die LP drückt sich sprachlich prägnant aus und verwendet angemessene Fachsprache.	

## Präzisierung der Kriterien für die Beurteilung im ISP

<b>11</b>	<b>Ziele, Aufbau, Ergebnissicherung</b>	
	Die LP vermittelt die im Bildungsplan vorgesehenen Kompetenzen und Inhalte.	
	Ziele und Inhalte sind an die Lernvoraussetzungen und die Lebenswelt der SuS angepasst.	
	Die SuS erkennen eine klare Struktur und stimmigen Aufbau des Unterrichts.	
	Die LP nimmt notwendige Veränderungen im Unterrichtsverlauf flexibel und situationsangemessen vor, ohne die Lernziele aus dem Auge zu verlieren.	
	Die LP vergewissert sich im unterrichtlichen Handeln, dass die SuS die Ziele erreicht haben.	
	Die LP sichert die Ergebnisse des Unterrichts altersangemessen.	
<b>12</b>	<b>Umgang mit Heterogenität, Differenzierung</b>	
	Das Lernangebot ist differenziert und berücksichtigt die Heterogenität der Lerngruppe.	
	Der Unterricht ist an die individuellen Lernvoraussetzungen der SuS angepasst. Die Lehrperson ist bemüht sicherzustellen, dass alle SuS den Unterrichtsinhalten folgen können.	
<b>13</b>	<b>Pädagogische Grundhaltung</b>	
	Die LP zeigt Begeisterung und Engagement für den Lerngegenstand und das Unterrichtsfach und vermittelt eine positive Leistungshaltung.	
	Die LP lässt erkennen, dass unterrichtliches Handeln beständiger Weiterentwicklung bedarf.	
	Die LP wagt Neues im Unterricht, probiert sich aus.	
	Die LP akzentuiert überfachliche Kompetenzen (sozial-kommunikative, sprachliche, interkulturelle Kompetenzen, Lern- und Selbstkompetenz).	

Kriterien 7-13 vgl. Ministerium BW/Fokus Unterrichtsbewertung 2023 und Helmke/AOS 2009  
[https://km-bw.de/site/pbs-bw-km-root/get/params\\_E-26133382\\_Dattachment/16565485/Fokus%20Unterricht\\_bf.pdf](https://km-bw.de/site/pbs-bw-km-root/get/params_E-26133382_Dattachment/16565485/Fokus%20Unterricht_bf.pdf)  
<http://www.uni-koblenz-landau.de/landau/fb8/entwicklungspsychologie/unterrichtsdiagnostik/ell-und-appendix.pdf>